



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACATU

Departamento Municipal de Educação

Avenida Washington Luis, 120 – Centro – Miracatu/SP – CEP 11850-000
Tele/Fax (13) 3847-3366/1860 - CNPJ: 46.583.654/0001-96 - E-mail: educacao@miracatu.sp.gov.br

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO E EJA) E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL.

PORTUGUÊS

Faça leitura do texto e responda as questões 1 e 2:

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação, didática, mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar, ou à importância do olhar na educação, em qualquer um deles. A inteligência ou se alonga confiante para o ato de conhecer ou se encolhe. O olhar de um professor tem o poder de fazer a inteligência de uma criança se desenvolver ou refluir. Educação não é a transmissão de uma soma de conhecimentos.

Conhecimentos podem ser mortos e inertes: uma carga que se carrega sem saber sua utilidade e sem que ela dê alegria. Educar é ensinar a pensar, isto é, a brincar com os conhecimentos, da mesma forma como se brinca com uma peteca.

A educação acontece quando vemos o mundo como um brinquedo e brincamos com ele como uma criança brinca com a sua bola. O educador é um brincalhão... Ensinar é um exercício de imortalidade. De alguma forma continuamos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra. O professor, assim, não morre jamais...

Nas escolas as crianças são submetidas ao “jugo” dos saberes: programas. “Jugo” é canga. Fala-se, mesmo, em “grade” curricular – coisa de prisão. A educação segue o caminho inverso: começa não com os programas, mas com a criança que vive seu momento presente. Saberes que permanecem não são impostos. Eles crescem da vida.

(Rubem Alves, Educação do Olhar. <http://correio.rac.com.br/>. 13.07.2014. Adaptado)

01. Rubens Alves argumenta em favor de uma educação que

- (A) ensine ao aluno conhecimentos estáticos para serem levados ao longo da vida.
- (B) busque desenvolver o pensamento do aluno a partir da educação do olhar.
- (C) atenda programa curricular por meio de exercícios lúdicos, como um jogo de peteca.
- (D) priorize apenas transmissão de conhecimentos úteis e atuais aos alunos.

02. Segundo o texto,

- (A) por mais que estude didática e psicologia da educação, o autor não consegue se lembrar do que esses livros ensinam.
- (B) se forem excessivamente descontraídos e associados a atividades lúdicas, os conhecimentos são improdutivos para os alunos.
- (C) os conhecimentos que permanecem são aqueles que surgem a partir das vivências e não aqueles impostos aos alunos pelo sistema escolar.
- (D) as grades e programas curriculares são uma prisão, apesar de serem fundamentais para que os propósitos da educação não se invertam.

Leitura:

A ação de Lobato foi pioneira na promoção da leitura no país. Por meio de suas narrativas ficcionais, com personagens brasileiros criados para o público infantil e juvenil — além de apresentar os autores e os personagens da literatura clássica universal, em linguagem coloquial, próxima à de nossas crianças e jovens, sem pieguices —, Lobato

formulou o projeto de formação dos leitores desse segmento, democratizando o diálogo dos jovens com a arte e com a ciência, bases do pensamento crítico.

Ao definir que o seu público-alvo era a criança, Lobato já se antecipava ao que, desde os anos, passou a ser a tônica internacional da promoção da leitura: a base sólida para um adulto leitor se constrói desde a infância, através do contato com as histórias contadas pelos adultos, do contato com os livros sem moralismos, com variedade e qualidade de temas que expressam respeito à criança e à sua inteligência.

A sua preocupação em fazer com que o livro estivesse próximo aos seus leitores o coloca à frente de seu tempo.

<http://www.minc.gov.br/textos/olhar/literaturainfantil.htm>

3) De acordo com o texto acima, Monteiro Lobato estava à frente de seu tempo principalmente porque

- (A) suas narrativas ficcionais foram escritas em linguagem coloquial.
- (B) formou uma geração de jovens leitores livres de falsos moralismos.
- (C) contemplou, em sua obra, a literatura clássica universal.
- (D) estava comprometido em manter o livro próximo às crianças.

4) O verbo haver está empregado corretamente, EXCETO em:

- (A) Tempos houveram em que as pessoas eram mais solidárias.
- (B) Há muitos anos não se via chuva assim.
- (C) Como podia haver tantos erros em tão pequeno texto!
- (D) havemos de chegar ao objetivo proposto.

5) Assinale a alternativa em que todas as formas estão corretas:

- (A) Florezinhas, barezinhos, caracteres, cidadãos, juniores.
- (B) Coraçõezinhos, capitães, guardiões, cônsules, projeteis.
- (C) Guarda-civis, guarda-chuvas, difíceis, escrivães, cristãos.
- (D) Pãezinhos, faróizinhos, funis, itens, móveis;

MATEMÁTICA

6) Suponha que numa empresa, 5 % dos empregados possuam nível superior de escolaridade e 75 % nível médio. Guardadas essas proporções, se 120 empregados dessa empresa possuem nível médio de escolaridade, então a quantidade de empregados com nível superior é igual a:

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 8
- (D) 5

7) Considere que 4 caminhões carregados de banana façam, repetidamente, viagem de ida e volta entre uma cidade do interior paulista e o CEAGESP de São Paulo em 3 dias, 4 dias, 5 dias e 6 dias, respectivamente, e, ao completar um percurso de ida e volta, eles retomem imediatamente esse percurso. Se, em certo dia, os 4 caminhões carregados partirem simultaneamente da cidade, então eles voltarão a partir juntos novamente dessa cidade após

- (A) 40 dias.
- (B) 15 dias.
- (C) 60 dias.
- (D) 30 dias.

8) Na aula de Geometria Cristina fez um retângulo de base 12 cm e altura 8 cm. Depois dividiu a base em três segmentos de mesma medida e formou um triângulo com base num

desses segmentos e vértice oposto à base num vértice do lado oposto do retângulo. Determine a área desse triângulo feito por Cristina?

- (A) 96
- (B) 16
- (C) 48
- (D) 18

9) Um proprietário pretende vender seu terreno cuja forma é um trapézio de bases 7 m e 15 m e sua altura 9 m. Se o m² de terreno, no local, custa R\$ 225,00, qual é o preço desse terreno?

- (A) R\$ 22.275,00
- (B) R\$ 214.475,00
- (C) R\$ 19.800,00
- (D) R\$ 212.625,00

10) Para resolver o problema com a constante falta de água um senhor instalou em sua residência uma caixa de água com capacidade de armazenamento de 8.000 litros. Sabendo que ela possui base quadrada, com 2 metros de lado, assinale a alternativa que indica a altura desta caixa de água.

- (A) 2 metros.
- (B) 20 metros.
- (C) 2.000 centímetros.
- (D) 20.000 centímetros

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

11) Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) no quadro das mudanças provocadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar que os PCNs:

- (A) Deixam de ser obrigatórios por conflitarem com a Base, sendo substituídos pela BNCC.
- (B) Tiveram as expectativas de aprendizagem substituídas por direitos de aprendizagem na BNCC.
- (C) Perderam sua função no momento da edição das Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (D) não se tornaram inválidos pela BNCC, permanecendo como documentos orientadores.

12) Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais podemos afirmar que:

- (A) Foram desenvolvidos com o objetivo de servir como um referencial para a planificação do histórico escolar na esfera nacional, estadual e municipal.
- (B) Foram desenvolvidos com o objetivo de servir como um referencial para a planificação do currículo escolar na esfera internacional.
- (C) Foram desenvolvidos com o objetivo de servir como um referencial para a planificação do currículo escolar na esfera nacional, estadual e municipal.
- (D) Foram desenvolvidos com o objetivo de servir como um referencial para a planificação do currículo escolar somente na esfera nacional, sem considerar os âmbitos estaduais e municipais.

13) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, julgue os seguintes itens.

- I. O ensino fundamental objetiva que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania, respeitando o outro e exigindo o respeito de si próprio.
- II. O ensino fundamental objetiva que os alunos sejam capazes de se perceber como agente e integrante do ambiente, contribuindo de forma ativa para a melhoria e preservação do meio ambiente.

III. O ensino fundamental objetiva que os alunos sejam capazes de conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum item está correto
- (B) Apenas o item I está correto.
- (C) Apenas o item II está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.

14) “Transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador”. (FREIRE, 1996)

Considerando o pensamento do autor, marque V para verdadeiro e F para falso, nas seguintes afirmativas:

- () Educar é exercitar o bom senso.
- () Educar é substantivamente formar.
- () Educar relaciona-se à alegria e à esperança.
- () Educar é estimular a pergunta e sua reflexão crítica.

A sequência CORRETA é

- A) F, F, F, F.
- B) V, F, V, V.
- C) V, V, F, V
- D) V, V, V, V.

15) Considere as reflexões feitas por Paulo Freire (2011) em sua obra “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”.

São afirmativas que confirmam as reflexões do autor, EXCETO:

- (A) Quando o professor vive a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participa de uma experiência total, diretiva, pedagógica se opondo a gnosiologia.
- (B) O discurso deve ser o exemplo concreto, prático da teoria.
- (C) É pensando criticamente a prática de ontem que se pode melhorar a próxima prática.
- (D) Sem rigorosidade metódica não há pensar certo.

16) Relacione números dos conteúdos com seus respectivos procedimentos e conceitos:

1. Operações com Números Naturais e Racionais.
2. Espaço e Forma.
3. Grandezas e Medidas.
4. Tratamento da Informação.

- () Exploração da ideia de probabilidade em situações-problema simples, identificando sucessos possíveis, sucessos seguros e as situações de “sorte”.
- () Representação do espaço por meio de maquetes.
- () Reconhecimento e utilização de unidades usuais de tempo e de temperatura.
- () Resolução das operações com números naturais, por meio de estratégias pessoais e do uso de técnicas operatórias convencionais, com compreensão dos processos nelas envolvidos.

Assinale a alternativa que representa a sequência correta:

- A) 2,3,4,1
- B) 1,2,3,4
- C) 4,2,3,1
- D) 3,1,2,4

17) No Brasil, compreendemos por Ensino Fundamental:

- (A) A etapa intermediária da Educação Básica, com duração de nove anos, envolvendo crianças com idade entre 06 e 14 anos de idade.
- (B) A etapa inicial da Educação Básica, com duração de nove anos, envolvendo crianças com idade entre 08 e 17 anos de idade.
- (C) A etapa final da Educação Básica, com duração de oito anos, envolvendo crianças com idade entre 06 e 14 anos de idade.
- (D) A etapa final da Educação Básica, com duração de nove anos, envolvendo crianças com idade entre 07 e 17 anos de idade.

18) “O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos [...]”.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Inclusão: E. Educ. esp., Brasília, DF, v. 4, n. 1, p. 7-17, jan./jun. 2008.

Considerando o trecho acima, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A Educação Inclusiva se responsabiliza em atender somente os alunos com autismo, deficiência, altas habilidades, oferecendo a eles alternativas pedagógicas diferenciadas. Isto porque todos estes alunos apresentam grandes dificuldades no aprendizado.
- (B) A Educação Inclusiva parte do princípio de que as pessoas com deficiência precisam de locais especialmente preparados, o que nem sempre é possível em espaços destinados a todos os cidadãos.
- (C) A Educação Inclusiva implica, necessariamente, em muitas mudanças na escola, principalmente, no que se refere ao currículo, avaliação e formação de educadores. Essas mudanças possibilitam que todos tenham acesso à educação.
- (D) A Educação Inclusiva implica em mudanças significativas no contexto da escola desde mudanças arquitetônicas até no acesso ao currículo. Neste sentido, a escola só deve atender a diversidade dos alunos se tiver condições adequadas.

19) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam, como objetivos do Ensino Fundamental, que os alunos sejam capazes de:

- (A) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como, exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- (B) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- (C) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

20) No trabalho de produção escrita realizado numa sala de 5º ano identificou-se muitos problemas de natureza ortográfica. Após o análise das produções, a professora listou as principais questões que precisavam ser abordadas; identificou a natureza dos erros ortográficos (regulares e irregulares); elegeu o tipo de erro para o trabalho com os alunos; planejou atividades e intervenções que levem os alunos a refletirem sobre a questão em foco.

Os procedimentos da professora se opõem a que ideias sobre o ensino de ortografia?

- I. Em nosso sistema alfabético há muitos casos em que o mesmo som pode ser grafado por mais de uma letra, por isso é necessário realizar variadas atividades de discriminação auditiva.
- II. A análise das produções escritas dos alunos permite valiosas informações acerca do que cada um já sabe sobre a escrita correta e o que ainda falta aprender.
- III. Que é preciso corrigir o quanto antes e o maior número de erros cometidos para que não se fixem.
- IV. Os erros ortográficos têm diferentes causas, por isso para superá-los é necessário o uso de diferentes estratégias de ensino.
- V. É imprescindível que o professor encare os erros cometidos pelos alunos como indicadores das reais necessidades do grupo, para que assim os alunos possam aceitá-los como fonte de reflexão sobre a escrita.

Opõem-se aos procedimentos de ensino as alternativas:

- (A) II e III
(B) I e IV
(C) I e III
(D) III e IV

21) Muitos professores participaram efetivamente da formação que teve como base o Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa – PNAIC. Assim desenvolvem suas práticas pedagógicas considerando os conceitos de alfabetização e que as hipóteses elaboradas pelas crianças em seu processo de construção do conhecimento não são idênticas em uma mesma faixa etária, porque dependem do grau de letramento de seu ambiente social, ou seja, da importância que tem a escrita no meio em que vivem, bem como as práticas sociais de leitura e escrita que podem participar e presenciar. No processo de construção dessa aprendizagem as crianças cometem “erros”.

Nessa perspectiva os “erros” devem servir para:

- A) informar ao adulto sobre as limitações da criança a fim de corrigi-las, evitando uma promoção automática e sim classificatória.
- B) informar ao professor sobre o modo próprio de as crianças pensarem naquele momento e como pontes para novos saberes.
- C) que sejam vistos como equívocos e corrigi-los com lápis vermelho para as crianças tomarem consciência de suas limitações.
- D) identificar as falhas dos alunos e reorganizar as turmas de acordo com o nível de aprendizagem em que se encontram de forma homogênea.

22) A Estrutura e Funcionamento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental devem pautar o currículo em aspectos que contemplem:

- (A) as reflexões religiosas, visto que a sociedade contemporânea valida a expressão “Homem é o lobo do homem”.
- (B) as questões políticas partidárias, pois é a partir do viés político que o currículo escolar se constrói.
- (C) a prática pedagógica, a estrutura e a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, o trabalho coletivo, o planejamento e o professor como agente da educação.
- (D) a práxis pedagógica, tomando por base os moldes da Pedagogia Tecnicista, centrada no professor, para assim disseminar a ordem e o progresso.

23) Segundo Alarcão a escola reflexiva pode ser definida como:

- (A) Organização que pensa coletivamente, e se desenvolve simultaneamente em um processo avaliativo e formativo.
- (B) Instituição escolar que na sua missão social pensa continuamente nas ações a serem desenvolvidas voltadas para as necessidades pedagógicas dos seus alunos.

(C) Organização que continuamente se pensa a si própria, na sua missão social e na sua organização, e se confronta com o desenrolar da sua atividade em um processo heurístico simultaneamente avaliativo e formativo.

(D) Organização que continuamente se pensa a si própria e nos outros, na sua missão social e na sua organização, e se confronta com a solução dos problemas escolares e atividades em um processo heurístico simultaneamente avaliativo e formativo.

24) “Gerir uma escola reflexiva implica ter um pensamento e uma atuação sistêmica que permita integrar cada atividade no puzzle global e não deixar-se navegar ao sabor dos interesses individuais ou das influências de grupos instituídos”.

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003. Cap. 1,2 e 4.

Leia as afirmações abaixo

I. ser capaz de liderar e mobilizar pessoas;

II. nortear-se pelo projeto e conteúdos da escola;

III. assegurar uma atuação sistêmica;

IV. assegurar exclusivamente a participação da comunidade;

V. pensar e escutar antes de decidir;

VI. saber quando avaliar e deixar-se avaliar sempre;

VII. ser consequente;

VIII. ser capaz de ultrapassar dicotomias paralisantes;

IX. acreditar que todos e a própria escola se encontram num processo de desenvolvimento e de aprendizagem.

Das afirmações acima quais estão de acordo com a ideia da autora sobre gerir uma escola reflexiva:

(A) I,III,IV,V e VI apenas.

(B) I,III, V, VII,VIII e IX apenas.

(C) II, IV, VI,VIII e IX apenas.

(D) Todas estão de acordo.

25) No segundo ano do ciclo de alfabetização, os alunos precisarão aprofundar e consolidar alguns conhecimentos e habilidades já introduzidos no primeiro ano: o domínio de correspondências som-grafia; o reconhecimento e o uso de diferentes tipos de letra; a utilização do espaço em branco para separar as palavras dos textos. Espera-se, portanto, que essas aprendizagens já tenham sido iniciadas no primeiro ano do ensino fundamental e agora passem a ser aprofundadas e consolidadas.

Sobre os direitos de aprendizagem em relação à apropriação do SEA a serem aprofundados e consolidados no segundo ano, analise as afirmativas a seguir:

I. Reconhecer diferentes tipos de letras, em situações de leitura de textos de diversos gêneros textuais.

II. Usar diferentes tipos de letras em situações de escrita de palavras e textos (maiúscula / minúscula; imprensa / cursiva)

III. Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a ler palavras formadas por diferentes estruturas silábicas.

IV. Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a escrever palavras formadas por diferentes estruturas.

Assinale:

(A) Se somente a afirmativa I correta.

(B) Se somente a afirmativa I, II e IV estiverem corretas.

(C) Se somente as afirmativas III e IV estiverem corretas.

(D) Se todas as alternativas estiverem corretas.

26) De acordo com o que está proposto na Base Nacional Comum Curricular, a alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica

- (A) nos três primeiros anos do Ensino Fundamental.
- (B) no último ano da Educação Infantil.
- (C) nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental.
- (D) até que o aluno se aproprie do sistema de escrita

27) Na proposta da BNCC o ensino de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, aprofundam-se as experiências com a língua oral e escrita já iniciadas na família e na Educação Infantil.

Relacione os diferentes eixos às respectivas práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades.

- I. Oralidade
- II. Análise Linguística/Semiótica
- III. Leitura/Escuta
- IV. Produção de Textos

A. Amplia-se o letramento, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura em textos de nível de complexidade crescente.

B. Sistematiza-se a alfabetização, particularmente nos dois primeiros anos, e desenvolvem-se, ao longo dos três anos seguintes, a observação das regularidades e a análise do funcionamento da língua e de outras linguagens e seus efeitos nos discursos.

C. Progressiva incorporação de estratégias de produção de textos de diferentes gêneros textuais.

D. Aprofundam-se o conhecimento e o uso da língua oral, as características de interações discursivas e as estratégias de fala e escuta em intercâmbios orais.

- (A) I-A; II-C; III-B e IV-D.
- (B) I-D; II-B; III-A e IV-C.
- (C) I-A; II-C; III-D e IV-B
- (D) I-B; II-D; III-A e IV-C

28. Baseando-se em estudos realizados sobre a aprendizagem da escrita por crianças, GONTIJO (2008, p. 121), faz algumas afirmações acerca das relações entre som e letra.

Assinale a alternativa que está em desacordo com as afirmações feitas por ele.

- (A) Para que os professores alfabetizadores elaborem com precisão essas relações dos alunos, é necessária uma ação duradoura, cautelosa e planejada.
- (B) Estas não são relações que podem ser construídas individualmente pelas crianças, por meio de um processo espontâneo de interação com a escrita, pois isso resultaria em relações arbitrárias.
- (C) Para que as crianças elaborem com precisão essas relações, é necessária uma ação intencional, deliberada e planejada por parte dos professores alfabetizadores.
- (D) Essas ações precisam articular as atividades voltadas para a aprendizagem da escrita alfabética em si conjugada às ações sociais de ler e escrever textos

29. A professora Marta trabalha com alunos de 1º ano do Ensino Fundamental. No HTPC da escola em que leciona, ela e os demais professores discutem sobre o desenvolvimento de uma atividade a partir de um texto recuperável pela memória, para alunos que se encontram na hipótese de escrita ainda não alfabética. Todas concordam com a relevância da atividade, reconhecendo a importância dos alunos participarem de situações de aprendizagem de leitura sistemática.

Resolvem, então, organizar uma lista de recomendações e procedimentos didáticos a ser utilizada no planejamento da atividade, e posteriormente distribuída aos colegas:

I. A professora Laura escreveu que, para que os alunos realizem a atividade, é recomendável solicitar aos alunos que leiam o texto escrito na lousa, acompanhando a leitura em voz alta da professora, a fim de que possam memorizar a grafia convencional. Após a leitura, deve-se solicitar que copiem o texto no caderno, pois isso ajuda na fixação da grafia das palavras.

II. A professora Valdirene propôs oferecer textos recuperáveis pela memória, com o objetivo de se descobrir o que está escrito em cada parte, a partir da informação quanto ao assunto do texto. Explicou que o desafio para o aluno seria ajustar o falado ao escrito, com base no uso do valor sonoro das letras e do tamanho das palavras.

III. A professora Cláudia recomendou que se observasse a necessidade dos alunos conhecerem os textos, e que os mais adequados seriam adivinhas, cantigas, parlendas, quadrinhas, poemas, canções e trava-línguas.

IV. A professora Paula enfatizou que as atividades de leitura devem ter como foco a aquisição do sistema de escrita, devendo garantir que os alunos acionem as estratégias de leitura: seleção, antecipação, inferência, decodificação e verificação.

V. A professora Luisa fez considerações sobre a importância do uso de letra bastão na escrita do texto, para alunos que ainda não leem convencionalmente.

Assinale a alternativa que corresponde a sugestões adequadas:

- (A) Todas, exceto a I.
- (B) Apenas I, e III.
- (C) Apenas II, IV e V
- (D) Todas, exceto a V.

30) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 53 assegura-se lhes:

I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

II - Dever de respeitar seus educadores.

III - Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

IV - Direito de organização e participação em entidades estudantis.

V - Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Está correto o que se diz em:

- (A) I, IV e V
- (B) I, III e IV apenas.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, III, IV e V apenas.